

**BUDAPEST IX. KERÜLETI
KOSZTOLÁNYI DEZSŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA**



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalom

1. Helyzetelemzés	4
1.1. Az iskolai munka feltételrendszere	4
1.1.1. Tárgyi feltételek (épület, berendezés, felszerelés)	4
1.1.2. Személyi feltételek	4
1.2. Társadalmi háttér, az iskola környezete	5
1.3. Iskolai hagyományok, kiemelt területek, eredmények	5
1.3.1. Hagyományok, kiemelt területek	5
1.3.2. A tanulók eredményei	7
2. Az iskola kapcsolatai	7
3. Az intézmény profilja, céljai, feladatrendszere	8
3.1. Célok	8
3.2. Feladatok	9
3.3. Szervezeti formák	9
3.3.1. Alsó tagozat	9
3.3.2. Felső tagozat	9
3.3.3. Az intézmény profilja	11
4. Az iskola nevelési programja	12
4.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapelvei	12
4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	13
4.2.1. Az alapképzés biztosítása	13
4.2.2. Személyiségfejlesztés	13
4.2.3. Problémamegoldás, gondolkodás fejlesztése	13
4.2.4. Egészséges életmódra nevelés	13
4.2.5. Környezeti nevelés	13
4.2.6. Pályaorientáció	14
4.2.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
4.2.8. Az osztályfőnöki munka tartalma	14
4.3. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek, tanulási kudarcok	16
4.3.1. A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása	16
4.3.2. A pozitív énkép és önértékelés kialakítása	17
4.3.3. A tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése	18
4.3.4. A kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása	19
4.3.5. A társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés	19
4.3.6. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén	20

4.3.7. Tehetséggondozás	24
4.3.8. Gyermekvédelmi munka	25
4.3.9. Szabadidős, napközis munka.....	26
5. Heti óraszámok:	26
6. Tantárgyi struktúra	27
7. Tantervek és szerzők	28
8. Ellenőrzés, értékelés	29
9. Intézményi önértékelés, a minőség biztosítása	51
10. Intézményi struktúrák.....	52
10.1. Az intézményben a funkcionális szervezeti forma működik.	52
Alsó tagozatos munkaközösségek	52
Felső tagozatos munkaközösségek:	52
10.2. Osztályok csoportok	52
10.3. A tanév programja	52
11. Egészségnevelési program	53
11.1. Prevenációs feladatok.	53
11.1.1. Az egészséges életmódra nevelés tanórán, tanórán kívül.	53
11.1.2. Drogprevenció	53
11.1.3. Lelki egészségre nevelés: önismeret, önértékelés, társas támogatás.	54
11.1.4. A fizikai állapot mérése.....	54
11.1.5. A tanulók egészségügyi vizsgálatai.	54
11.1.6. Az iskola mentálhigiénéje.	54
12. Kapcsolatrendszer	55
13. Környezeti nevelési program	55
13.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	55
13.2. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban	55
13.3. Erőforrások	56
13.4. Alapelvek, jövőkép, célok.	57
13.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek.	59
13.5.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások	59
13.5.2. Módszerek	59
13.5.3. Taneszközök	60
13.5.4. Kommunikáció	60
14. Fogyasztásvédelmi nevelés	61
15. Dokumentumkezelés.	63

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskolai munka feltételrendszere

1.1.1. Tárgyi feltételek (épület, berendezés, felszerelés)

Iskolánk Ferencvárosban, a József Attila lakótelepen található, amely első helyezést ért el a 2012-es Városnegyed-bajnokságon Budapesten, több budai területet megelőzve. Az intézmény zöldövezetben fekszik. A hatalmas udvar, a két műfüves sportpálya, a műanyag- borítású kosárlabda pálya, az európai szabvány szerint kialakított játszótér, a szabadtéri színpad, ökokert, madárbarát kert, mezítlábas ösvény, mesekert széles lehetőséget biztosít diákjainknak, hogy egészséges, játékra alkalmas környezetben töltsék el szabadidejüket.

Az épület egyemeletes, világos tantermekkel, két tornateremmel, ebédlővel rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épület felújítására, hogy megfeleljen a kor követelményeinek. A kerékpárral járó gyermekek igényének kielégítésére, 50 férőhelyes kerékpártároló áll rendelkezésre. Az oktatás 18 tanteremben zajlik. Emellett az intézményben 2 szertárhelyiség (fizika-kémia, testnevelés), 2 technika terem, tornaterem, könyvtár, ebédlő, orvosi szoba, található.

A különböző multimédiás, informatikai eszközök beszerzése lehetőséget ad arra, hogy az oktatás színvonala korszerű maradjon. Az informatika oktatásához az intézmény felszerelt szaktanteremmel rendelkezik. A multimédiás tanítási anyagok és az internet a tantárgyak tanításához széles lehetőséget kínálnak, a tanulócsoporthoz számára jelenleg több előadóterem szintű (fix projektorral felszerelt) tanterem áll rendelkezésre.

Iskolánk két egyedi programját: a Polgár Judit neve által fémjelzett Sakkpalota-programot, illetve a falmászást is kiemelkedő infrastruktúra támogatja.

1.1.2. Személyi feltételek

Intézményünkben mesterpedagógusok, illetve az Országos Szakértői Névjegyzékben megnevezett szaktanácsadók dolgoznak. (tanító, konfliktuskezelő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása, magyar nyelv és irodalom műveltségterület, intézményfejlesztés szakterület.)

Nevelőtestületünk tagjai továbbá: gyógypedagógus, gyógytestnevelő tanár, pszichológus, szociálpedagógus, drámapedagógusok, síoktató, sziklamászó, a Polgár Judit által alapított Sakkpalota program oktatói.

Az iskolában mind az alsó, mind a felső tagozaton, főiskolát, egyetemet végzett pedagógusok oktatják a diákokat. A német és angol nyelv, informatika oktatását, szintén főiskolai és egyetemi végzettségű nyelvtanárokkal biztosítjuk.

A pedagógusok törekszenek arra, hogy saját szaktárgyukon belül megismerkedjenek a kor követelményeinek megfelelő ismeretekkel, tudással, és birtokában legyenek az élethosszig tartó tanulás képességének.

1.2. Társadalmi háttér, az iskola környezete

Az iskola beiskolázási körzete a József Attila lakótelep, illetve a MÁV lakótelep egy kisebb részének gyermekeire terjed ki. A 90-es évektől kezdve az a tendencia, hogy a Középső- és Belső-Ferencvárosból, illetve a szomszéd kerületekből egyre több gyermeket íratnak az intézménybe. Az iskolába járó tanulók szüleinek társadalmi összetétele egyre homogénebbé válik.

Az alkalmazotti, értelmiségi, vállalkozói igényeire, elvárásaira magas színvonalú versenyképes oktatással, neveléssel tudunk megfelelni.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma évek óta állandóságot mutat. Az iskolai humánus, kiegyensúlyozott működése eredményesen szolgálja esélyegyenlőségüket. Távolokban prognosztizálható, hogy a középréteg érdeklődése folyamatos lesz az iskola programjai iránt.

1.3. Iskolai hagyományok, kiemelt területek, eredmények

1.3.1. Hagyományok, kiemelt területek

- Az iskolában az alkalmazható tudás közvetítésének, a gyerekek számára tartalmas szabadidős programok szervezésének, és az évközi illetve nyári és külföldi táborozásoknak nagy hagyományai vannak.
- Kétévente megrendezzük a Kosztolányi napokat, amikor tantárgyi iskolai versenyeket, sportversenyeket is szervezünk. E két nap programjai között szerepel művészeti gálánk is.
- Április hónapban a Madarak - fák, Föld és Víz napjának keretében, a Föld napján egész napos akadályversenyt szervezünk. Minden tanévben gyereknapi programot szervezünk tanulóinknak. Évente két alkalommal papírgyűjtési versenyt rendezünk.
- A Mikulás ünnepek keretében a testvérosztályok (alsó és felső tagozat) megajándékozzák egymást.
- A nagy történelmi évfordulók (október 23-i, március 15., október 6., Nemzeti összetartozás napja, június 4.), hagyományosan színvonalas ünnepek, műsorok összeállításával és történelmi helyszínek meglátogatásával történik.
- Az iskolai farsang az egész iskolát megmozgató sokszínű, hagyományörző program.

- Erdei iskolai programunk, mind alsó, mind felső tagozaton egyaránt jól működik. A program keretében az ország különböző tájegységeit ismerik meg diákjaink. Az osztályok színház - és múzeumlátogatást szerveznek.
- Az iskola kultúraközvetítő missziója megszervezhetőségének érdekében az egyes tanítási napokon több tantárgyat átölelő projektek is megvalósulnak.
- A táborozások rendkívül fontos szerepet kapnak az intézmény programjában.
- Hagyományosan a következő táborokat szervezzük, minden évben:
 - sítábor (Ausztria)
 - Balatonlellei tábor
 - tematikus nyári tábor Kincsesbányán
- Tanévenként 4 alkalommal megjelenik a suliujság, amelyben a diákok és tanárok megemlékeznek a tanév legfontosabb programjairól, eseményeiről, sikereiről.
- Az intézmény programjában a következő területeket emeljük ki, melyeket meghatározóknak és döntőnek tartunk jelenleg és a jövőben is:
- Idegen nyelvek oktatása (angol, német). Első osztálytól kezdve tanítjuk mindkét idegen nyelvet, bontott csoportokban.
- Az informatikát 4. osztálytól kezdve tantárgyi keretek között oktatjuk. Rendkívül fontosnak tartjuk a matematika és a humán tárgyak magas szintű oktatását.
- Kiemelten kezeljük a tehetséges gyerekek oktatását.

Iskolánk 2015-től akkreditált kiváló tehetségpont,
 2016-tól az Európai Tehetségpont Hálózat Tagja és
 2017-től mint Minősített Tehetséggondozó Műhely működik.

- Rendszeresen pályázatokon, versenyeken vesznek részt (kerületi, fővárosi, TIT, Bendegúz, Zrínyi Ilona és Bolyai matematika verseny, Böngész, Suli-Hód, Teki Totó, Sakk Marci) tanulóink.
- Kétévente Művészeti gálát szervezünk. Ennek keretében a 16 osztály többsége színpadi előadásokat mutat be a szülőknek, a meghívottaknak.
- Minden tanévben évente két alkalommal projektnapot szervezünk a szülők, családok bevonásával. A megvalósítás tervezése a szülők, családok elfoglaltságához igazodik.

- Törekszünk a „Határtalanul!” programban részt venni. Nyertes pályázat esetén vállaljuk az ezzel kapcsolatos témanap megvalósítását.

1.3.2. A tanulók eredményei

Az eredményesség mutatói egyrészt az évente ismétlődő helyi kompetenciamérés eredményei, a különböző versenyeken elért eredmények, valamint a beiskolázási mutatók és az országos kompetenciaméréseken elért teljesítmények. A kompetenciamérések iskolai eredményei az országos átlag felett vannak. A kerületi versenyeken tanulóink minden alkalommal előkelő helyezéseket érnek el. Különösen kiemelkedők a humán tárgyak, az idegen nyelv, az informatika, a sport (a labdarúgó, röplabda) területén elért eredmények a felső tagozaton és az alsó tagozaton egyaránt. A fővárosi és különösen a TIT versenyekről szintén jó helyezéseket hoznak el tanulóink, a különböző tantárgyakból. A beiskolázási mutatók megnyugtatóak, fő célunk továbbra is az, hogy diákjaink erős, jó alapokat nyújtó gimnáziumokban, illetve szakközépiskolákban folytassák tanulmányaikat. Meggyőződésünk: a gyermek jövője szempontjából döntő, hogy stabil, alkalmazható tudással rendelkezzen.

2. Az iskola kapcsolatai

- Az intézmény fenntartója a Belső-Pesti Tankerületi Központ
- Szoros, kiegyensúlyozott kapcsolatunk van a Ferencvárosi Ádám Jenő Zeneiskolával, a Ferencvárosi Művelődési Központtal, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Börzsöny utcai fiókkönyvtárával, a Helytörténeti Egyesülettel, a Magyar Labdarúgó Szövetséggel, a Goethe Intézettel, melynek oklevéllel elismert partnerei vagyunk,
- Az intézményben a 16 fős Szülői Képviselőtestület működik, amely a szülői munkaközösség-vezetőkből áll. Az információk azonnali biztosítása, a problémák részletes elemzése és közös megoldása teszi lehetővé a zökkenőmentes együttműködést. Évente 3 alkalommal ül össze ez a testület.
- Külföldi kapcsolataink az angol-német nyelvoktatást segítik.
- Iskolánkban 1992 óta működik a "Vidámság Háza Alapítvány". Az alapítványt az iskola pedagógusai hozták létre. Célkitűzései a következők:
 - az iskola tárgyi eszközeinek fejlesztése
 - az idegen nyelv oktatásának fejlesztése

- az informatikai oktatás támogatása
- a szabadidős táborozási programok segítése
- a hátrányos helyzetű tanulók patronálása

Az alapítvány kuratóriumában pedagógusok és szülők képviselői foglalnak helyet. A pedagógusok folyamatosan pályáznak, alapítványi támogatói napokat tartunk, így teremtve elő azokat az összegeket, amellyel az alapítvány gazdálkodhat.

3. Az intézmény profilja, céljai, feladatrendszere

A komplex tehetséggondozás és felzárkóztatás, emelt óraszámú nyelv- és informatikaoktatás sikeressége intézményünk kiemelt eredménye. A korai tehetséget mutató tanítványainknak tervszerű és rendszeres tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk. Ezeket az értékeket szem előtt tartva szervezzük iskolai életünket. Az alsósok iskolaotthonos keretek között, valamint 16.00 óra utáni szakkörök segítségével, a felsősök szakköri foglalkozásokon bontakoztathatják ki képességeiket. Hisszük, hogy valamiben mindenki tehetséges, csak meg kell találnunk, miben.

3.1. Célok

- A gyerekekkel veleszületett adottságok, a tehetség felismerése, továbbfejlesztése, illetve megfelelő szakemberhez irányítása.
- Valamennyi gyerek sikerélményhez juttatása.
- Gyermekközpontú oktatás, nevelés.
- Intézményünkben a nevelésnek kiemelt szerepe legyen, különös tekintettel az erkölcsi és a közösségi nevelésre.
- A hagyományos értékrendet képviselő, színes, igényes iskola kialakítása
- Erős alapokra építkező tudás biztosítása.
- Jól felkészült, nyitott, az új módszerek alkalmazására kész, megújulásra és továbbfejlődésre képes legyen tantestületünk.
- Pedagógusaink munkájuk során legyenek a minőség iránt elkötelezettek, segítőkészek a partnereikkel szemben.

- Munkatársaink legyenek elégedettek munkakörülményeikkel.

3.2. Feladatok

- Változatos tevékenységi formák biztosítása az adottságok felismerése és továbbfejlesztése érdekében.
- A gyerek igényeihez alakított tevékenységformák, módszerek megtalálása, mellyel sikerélményhez juthatnak.
- Barátságos, jó hangulatú légkör megteremtése.

3.3. Szervezeti formák

3.3.1. Alsó tagozat

- 1-2. osztály: alapozó képzés
tehetségkutatás, tehetségfejlesztés
szakkörök az alapvető képességek, készségek fejlesztése érdekében:
 - nyelvi, verbális
 - képi, vizuális
 - matematikai-logikai
 - testi, mozgásos
 - zenei
 - természeti, környezetvédelmi területeken.
- 3-4. osztály: a kialakult érdeklődési köröknek megfelelő foglalkozások magasabb óraszámban, szintén szakköri formában.

3.3.2. Felső tagozat

3.3.2.1. Tehetséggondozás

3.3.2.1.1. Az 5-8 osztályban az alsó tagozaton kialakult érdeklődési körök továbbvitele, elmélyítése a délutáni szakköri foglalkozásokon.

- A szakkörök a gyerekek érdeklődése alapján indulnak, minimum 10-15 fő részvételével (pl.: természetbúvár, környezet- és természetvédelem, kis matematikus, drámaszínjátszás, sakk-és táblajáték, felvételi előkészítők, idegen nyelvi, filmklub, helytörténeti, sport, tánc, barkács és kézműves, számítástechnika, könyvtáros, személyiségfejlesztő, énekkar)

- A szakkörök munkája kerüljön megjelenítésre (kiállítások, kiselőadások a szakköri foglalkozások anyagából az osztályok előtt faliújságok, szereplések ünnepélyeken, kulturális seregszemle, iskolaújság).
- A szakkörök feladataihoz tartozik a szakirányú intézmények látogatása, kirándulások szervezése.
- A szakköröknek rendelkezniük kell éves foglalkozási tervvel.

3.3.2.1.2. A versenyek a tehetséggondozás fontos területei

A házi-, kerületi, országos versenyek.

A tanulónak meghirdetett pályázatok népszerűsítésével és konkrét szaktanári segítségnyújtással hozzájárulunk a diákok tehetséggondozásához.

A tanulmányi kirándulások és az erdei iskola programok az érdeklődés felkeltéséhez járulnak hozzá, valamint közösségfejlesztési céljainknak is megfelelnek.

Az erdei iskola tanmeneteinkben szerepel, a tananyag feldolgozásához kapcsolódik.

Az erdei iskola tanmeneteiben szerepel, a tananyag feldolgozásához kapcsolódik. Az elméletben tanultakkal természeti környezetben ismerkedhetnek meg gyermekeink.

A tehetséges tanulók iskolánk felsős diákönkormányzatának munkájában is vezető szerepet vállalhatnak, megtanulhatják a demokrácia működését.

3.3.2.1.3. Felzárkóztatás

- Szaktanári korrepetálás
- Az 5-8. osztályosokat az osztályfőnök kötelezheti a napköziben való tanulásra szükség esetén.
- A tanítási órák, a szakkörök és napközis foglalkozások közötti időszakban a napközis nevelő látja el az ügyeletet.
- Eszközigények:
- Délutánonként szabad termek biztosítása (zeneiskolai órákra, fejlesztésre, korrepetálásra).
- Feltételek biztosítása a szakkörök működéséhez.
- Szekrény, tárolási lehetőség biztosítása a napköziseknek, tanulószobásoknak, szakköröknek.

3.3.3. Az intézmény profilja

- Az intézmény nyolcosztályos általános iskola
Párhuzamos (a és b) osztályok működnek 1-8. osztályig.
- Német, illetve angol oktatás az első osztálytól bontott csoportokban történik.

Alsó tagozaton 1-4. osztályig egész napos rendszerben tanulnak a diákok.

- Képességfejlesztő sakkoktatás az alsó tagozatban:

A Polgár Judit Sakkalapítvány által kifejlesztett Sakkpalota program alkalmazásával segítjük tanítványaink kompetenciafejlesztését, első osztályban önálló tantárgyként. Minden alsós évfolyamon az egyes tantárgyakban, mint módszer jelenik meg a Sakkpalota program. Előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást. A program segítségével nemcsak a matematikában, a logikában és a problémamegoldásban, hanem az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is erősödnek tanítványaink, vagyis a sakkozás a készségek egész spektrumának kedvező változását hozza. Fejleszti az analízis és szintetizáló képességet, emlékezőtehetséget, elvont és logikus gondolkodást, a megosztott figyelem képességét, produktív képzeletet, összefüggések felismerésének képességét, az összpontosítás képességét, kreativitást, elvonatkoztatási és általánosítási képességet, problémaérzékenységet, kombinatív képességet, a módszeres és hatékony gondolkodást, a tanulási képességet. A sakkozás jelentős személyiségformáló hatással is bír. Lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre: becsületességre, a következmények vállalására, önuralomra, helyzetértékelésre, gyors megítélésre és döntésre nevel, felelősségérzetre, versenyszellemre, a versenytárs tiszteletére, kitartásra, önbizalomra, a kudarcok elviselésére, lényeglátásra, barátságra, rendszeres és pontos munkavégzésre, fegyelmezett viselkedésre, a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására nevel.

- Ökoiskola

Nagy hangsúlyt fektetünk tanítványaink környezettudatos szemléletének formálására. Tanórákon és tanórán kívüli rendezvényeken, táborokban, erdei iskolákban is kiemelt jelentőséggel kezeljük az ökológiai szemlélet kialakítását

- Tehetségpont

Iskolánkban a tehetségpontot az alábbi tehetségterületeken működtetjük:

- helytörténet
- labdarúgás: Bozsik-program
- alsó tagozatos egész éves, osztályok közötti, játékos verseny: öko-projekt, amelynek játékos elnevezése mindig utal a hangsúlyosan megjelenő, kiemelt témára: Színes világ, Cseppentő, Aprólépés, Zöld Fiók, Zöld Gömböc

- alsó tagozatos öko-projekt (Színes világ, Cseppentő)
- informatika
- sakk- Sakkpalota program
- zenei tehetséggondozás

4. Az iskola nevelési programja

4.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapelvei

- A diákokat olyan megalapozott tudással, képességekkel, felvértezni, amelyet az életben, a gyakorlatban alkalmazni tudnak. Olyan képességek kialakítása, ami lehetővé teszi számukra a folyamatos tanulást, igényükké teszi a rendszeres önképzést. Nyitottak legyenek az új szellemi kihívásokkal szemben. A tudás alatt nem a felszínes, hanem a használható, alkalmazható tudást értjük.
- Szükséges az értelmes, kreatív, kritikus gondolkodást fejleszteni.
- A megszerzett tudás, értékes, kreatív felhasználása, továbbfejlesztése.
- A gondolkodó emberre mindig is jellemző volt a kritikai megközelítés, ami pozitív fejlődést eredményez.
- Céljaink közé tartoznak a kommunikációs képességek és készségek fejlesztése is. Minél könnyebben értessék meg magukat, és értsék meg embertársaikat. Korunkban, amikor az információrobbanás korában élünk, ez a terület különös fontossággal bír.
- Kialakítani az egész életen át történő tanulás igényét. A jelen és a jövő még jobban azt mutatja, hogy csak az ilyen képességekkel rendelkező állampolgárok képesek a kihívásoknak megfelelni.
- A humanizmus, mint alapvető erkölcsi kategória épüljön be a gyerekek személyiségébe. Szeressék, tiszteljék embertársaikat, a segítségre szorulókat karolják fel. Legyen meg tanulóinkban az elfogadás és együttérzés képessége. A felelősség önmagukért és másokért legyen természetes a számukra.
- Önértékelésük reális legyen, az életben találják meg a helyüket. Törekszünk arra, hogy olyan felnőttekké váljanak, akiknek egészséges önbizalmuk, és egyben jó kudarctűrő képességük lesz.
- Tolerancia, nyitottság más népek, szokások, gondolkodásmódok iránt. A szélsőséges nézetektől tartsák távol magukat, lássák meg a "másban" is a szépet, az emberit.

- Közösségünk, az inkluzív szemléletet és nevelési elveket szem előtt tartva, az adaptív tanulási környezet (fizikai, pedagógiai, tanulás-lélektani szempontok figyelembevételével) megteremtése mellett elkötelezett.
- A hazafiság, a nemzeti identitás, legyen meghatározó, legyenek büszkék hazájuk történelmére, kultúrájára. Alakuljon ki diákjainkban a demokrácia és annak intézményei iránti igény, a felelős részvétel a döntésekben. A kulturált vita, a döntések előkészítése, a szervezeti formák kialakítása és a döntések végrehajtásában való részvétel igényének felkeltése is feladatunk.
- A környezetvédelem, az egészséges életmódra törekvés, nevelés, korunkban különös aktuális kihívást jelent minden oktatási intézmény számára.

4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4.2.1. Az alapképzés biztosítása

Az alsó tagozat legfontosabb feladata, hogy az olvasási és számolási, szövegértési készségeket jól megalapozza.

4.2.2. Személyiségfejlesztés

A gyermeki személyiség folyamatosan bontakozik, fejlődik. Fő feladata az iskolának, hogy a gyerek pozitív és negatív személyiségjegyeit minél korábban felismerje. A felismerés eredményeként, a pozitív jegyeket megerősíteni, a negatív vonásokat pedig háttérbe kell szorítani.

4.2.3. Problémamegoldás, gondolkodás fejlesztése

Ennek a területnek a fejlesztése nemcsak a reáltárgyak, vagy az informatika tárgy feladata. Az iskolai élet minden területén fontos, hogy a gondolkodást fejlesszük.

4.2.4. Egészséges életmódra nevelés

Az osztályfőnöki, erkölcsstan testnevelés, biológia órák valamint a szabadidő tudatos felhasználásának feladata, hogy ezen a területen is optimális gondolkodásmód alakuljon ki diákjainkban. Ismerjék meg az egészséges életmód gyakorlatát, gondolkodásukban kiemelt helyen szerepeljen a testi - lelki harmónia. A testnevelés óraszámja heti 5. Első osztályban korcsolya-, 2-6. osztályokban úszásoktatást szervezünk.

4.2.5. Környezeti nevelés

Ökoiskolánk tudatosan vállalja föl, hogy mindennapi életünk meghatározója a környezeti nevelés. Munkánk során a jövő környezettudatosan cselekvő állampolgárait neveljük. Arra törekszünk, hogy diákjaink képesek legyenek a fenntarthatósággal kapcsolatos problémák komplex értelmezésére. Fentiek megvalósítása érdekében rendszeresen szervezünk témanapokat, projekteket, erdei iskolai programokat. Tanulóink szelektíven válogatják a hulladékot az erre kijelölt gyűjtőedényekben. Az iskolában dolgozó pedagógusok megfelelő kompetenciákkal rendelkeznek a környezeti nevelés terén.

4.2.6. Pályaorientáció

Az iskola - és pályaválasztásra való felkészítés, már szinte alsó tagozatos korban indul. Az évek során felmérhető, hogy a gyerek milyen képességekkel, készségekkel rendelkezik, milyen az értelmi és érzelmi színvonaluk. Kiemelt terület ez, mivel a gyerek jövője dől el, hogy jó irányba indul-e el a pályaválasztás rögzös útján.

Pályaválasztási szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a továbbtanulás menetéről. Minden évben meghívjuk néhány középiskola képviselőit, hogy mutassák be intézményüket. A 8. évfolyamon, az osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kapnak a továbbtanulással kapcsolatos témák. Ebbe egy-egy alkalommal bevonjuk a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet munkatársait és iskolapszichológusunkat is. Diákjainkkal minden évben látogatjuk a fővárosi és kerületi pályaválasztási kiállításokat. Évi egy alkalommal, tanítás nélküli munkanap keretében megszervezzük a pályaorientációs napot 1-8.osztályig.

4.2.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Ki kell alakítani tanulóinkban az egymás iránti felelősségérzetet. Ebbe beletartozik a másik segítése, az egyéni érdekek alárendelése - adott esetben - a közösségi érdekeknek. Olyan gondolkodásra kell nevelni tanulóinkat, amelyek során megtapasztalják, hogy egyéni céljaikat csak a közösségi morál betartásával és figyelembevételével érhetik el. Az egoizmus, az önös érdek negatívumait folyamatosan fel kell mutatni diákjainknak. A közösségi nevelés területei: osztályfőnöki órák, erkölcstan órák, szakórák, szabadidős programok, erdei iskolák, táborok.

4.2.8 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az azonos évfolyamra járó, többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak, melynek élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg. Munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi. Az osztályfőnök erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért. Munkájáról félévenként írásban beszámol az intézményvezető szempontjai alapján. Az osztályfőnök irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulóközösség iskolai életét, jelentős nevelő hatást fejt ki, érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival. Az egységes értékrend megvalósítása érdekében koordinálja az osztályban tanító pedagógusok fejlesztő – nevelő munkáját.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van személyiségfejlődésükre

- alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi–szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit; az osztályon belüli értékrendet
- osztályában tanulókról helyzetelemzést végez, majd éves munkatervet készít
- elősegíti az osztályközösség kialakulását, fejleszti a tanulók alapkompenciáit, különösen a szociális kompetenciákat
- segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, az osztály szülői munkaközösségével.
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, a tanulók jegyeinek és beírásainak ellenőrzése a tájékoztató füzetben, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok és törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- a szülők tájékoztatása az iskolai eseményekről
- figyelemmel kíséri a BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, a kontrollvizsgálat időpontját, az azzal kapcsolatos teendőket ellátja
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- órát látogat az osztályban
- szükséges esetekben családlátogatást végez.

4.3. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek, tanulási kudarcok

Iskolánk biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő valamint a tanulási kudarcban szenvedő tanulók esélyegyenlősége érdekében az összes személyi és tárgyi feltételt, amelyek szakszerű és sérülésspecifikus ellátásukhoz szükségesek. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációt a Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános. Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által kiküldött utazó gyógypedagógus és logopédus biztosítja, továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézményének gyógypedagógusai és logopédusa látják el.

Pedagógusaink a tanulási-tanítási folyamat tervezése, irányítása során a következő módszertani eljárásokkal törekednek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók állapotuknak megfelelő pedagógiai ellátását biztosítani:

- kooperatív oktatás tanórákba ágyazva
- differenciálás
- fejlesztő értékelés

A teljeskörű ellátás érdekében azonban az iskola gyógypedagógusa is kiemelten vesz részt a gyerekek pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációjában: jelen van a tanórákon, páros óravezetést biztosít, ezáltal lehetővé téve a tantervi differenciálást, optimális egyéni odafigyelést és segítség nyújtást, továbbá személyes konzultációt biztosít a pedagógusoknak és a szülőknek, segít a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő valamint a tanulási kudarcban szenvedő tanulók esetében felmerülő speciális feladatok megoldásában (alternatív tanulásszervezési módok/ötletek nyújtása.)

Iskolánkban továbbá az esélyegyenlőség biztosítása érdekében pedagógiai programunk magában foglalja a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot, mely a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltaknak megfelelően a következő célokat és megvalósítási formákat tartalmazza.

4.3.1. A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása

A sikeres továbbhaladás biztosítása érdekében az alsó tagozaton alkalmazható speciális módszertani ajánlások és eszközök:

- A frontális ismeretátadás mellett páros, kiscsoportos és egyéni munkaformák használata: kooperatív homogén csoportmunka, heterogén kiscsoportos kooperatív tanulás, differenciált rétegmunka.
- Időstrukturálás és a tevékenységek helyes sorrendjének kivitelezése

- Tanulási stílus figyelembe vétele
- A gyakorlást sokoldalú, változatos formában valósítjuk meg. Szemléltetés során a hallás, látás, tapintás érzékszerveit is bevonjuk, az ezekből érkező érzéketi benyomásokat összekapcsoljuk, integráljuk, és így alakítjuk ki az új fogalmakat
- Felső tagozaton az eddig ismertetett módszertani ajánlások és eszközök mellett megjelennek a következők:
 - A lényegkiemelés képességének tanításában vázlatírással, gondolattérkép készítésével, kulcsszavak vagy szempontsor megadásával.
 - Lehetőség szerint az egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, szükség szerint az eszközeit is.
 - Nyitott tanítási formák használata például: a projektoktatás, IKT, SDT használata, műhelymunka, tanulópáros kijelölése
 - A verbális információhordozók mellett/helyett más érzéketi csatornákat is bevonunk az oktatási folyamatba: lehetőség szerint a nyomtatott szöveg hanganyagának biztosítása diszlexiás tanuló esetében, a diszgráfiás tanulóktól kérdések alapján szóban kérdezzük vissza, vagy számítógépes feldolgoztatási lehetőséget biztosítunk a számukra.
 - Az információ átadás és a magyarázat több oldalról megközelített (szituációba ágyazás, képi megerősítés, a tudományos szöveg filmen, képsorozattal megtámogatva), redukált formában vagy hétköznapi nyelvezetre lefordítva.

4.3.2. A pozitív énkép és önértékelés kialakítása

- Alsó tagozaton a foglalkozások alatt a következő módszertani ajánlásokat vesszük figyelembe:
 - Együttműködő tanulási formák használata, ezáltal a tanulási és magatartászavarral küzdő tanulók reális visszajelzéseket kaphatnak a saját teljesítményükről.
 - Az önértékelést azzal is elősegítjük, ha meghatározott szempontsort adunk a gyermek kezébe, mely által segítünk azonosítani saját aktuális állapotát
 - Ószinte és elfogadó alapattitűddel adott hiteles értékelés, melyet célszerű sokféle tulajdonság és jellemvonás mentén megfogalmazni, ezáltal lehetőség nyílik arra, hogy a tanuló több területen is pozitív megerősítést kapjon.
 - Önbizalom erősítése sikerélményhez juttatással, a tanuló fejlettebb képességeinek tudatos kihasználása azokon a területeken, ahol kudarcot él meg (pl. a diszlexiások jobb szóbeli

megnyilvánulása az írásbeli munkák helyett vagy a művészetben, sportban való kiemelkedő tevékenység).

- Felső tagozaton az önértékelés és pozitív énkép kialakításában továbbá figyelembe vehető:
- Szabályok bevezetése, melyek során a tanulók támpontokat kapnak az elvárt viselkedési mintákról. A szabályok legyenek egyértelműek, nyíltak és tartalmazzák az elvárt viselkedést.
- Önsegítő technikák és személyiségfejlesztő játékok
- A szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése
- A fennálló tanulási nehézségek realizálása, a korlátok és a lehetőségek feltárása, ezáltal reális jövőkép formálása

4.3.3. A tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése

Alsó tagozaton a megvalósítás formái:

- Fokozatosság a feladatok nehézségi szintjében. Egyfázisú és rövid instrukciók adása, késleltetett utasítások bevezetése.
- Rövid idejű és változatos feladatvégzéssel elérhető a motiváció fenntartása.
- Aktív és tevékenységszintű, több érzékszervet bevonó élmények nyújtása.
- Folyamatos pozitív megerősítés az általa kedvelt és választott formában (pl. egyéni figyelem, matrica)
- Egyéni differenciálás nemcsak a feladatok, hanem az értékelés szintjén is.
- Felső tagozaton továbbá:
- Alkalmazhatunk nyílt végű feladatokat, melyeket a tanulók a saját képességei szerint fejeznek be.
- Önreflexió és többféle önkifejezési formában való megnyilatkozás biztosítása.
- Kooperatív tanulási formákat használunk, melyekben a tanulók aktív szerepet vállalnak, csoportprezentációk készítése, saját óravázlat készítése megadott szempontok szerint.
- Differenciált módszerválasztás és tananyagkezelés valamint a tér és idő szervezésében rugalmasság.

4.3.4. A kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása

Alsó tagozaton a társas kapcsolatok kialakítását elősegíthetjük:

- A gyermek feltétel nélküli és teljes elfogadásával, az elvárt viselkedés azonnali pozitív megerősítésével, negatív, destruktív viselkedés esetében hangsúlyozzuk, hogy a nem várt viselkedést utasítjuk el nem pedig a tanulót.
- Kommunikációs gyakorlatokkal: őszinte és nyílt kommunikációval rávezetjük, hogy figyelje meg saját viselkedésének változásait, segítünk ennek az állapotnak a megfogalmazásában és kommunikálásában a környezet felé.
- A társas érintkezés elemi szintű etikettjének megismertetésével és megfelelő reagálási módok tanításával.
- Baráti kapcsolatok erősítésével, közös feladatmegbízással.

Felső tagozaton továbbá:

- A lehetőségekhez mérten minél több *iskolán kívüli tevékenységet* biztosítunk, melyek során a szociális viselkedés normáit valós élethelyzetben is gyakorolhatják.
- Az adott életkori, élethelyzetbeli problémákra fókuszáló alternatív módszerekkel begyakoroltathatjuk a helyes kapcsolatfelvételt és az életkornak megfelelő társas viselkedési készségeket.

4.3.5. A társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

Alsó tagozaton a következő módszertani ajánlások segíthetik az együttélés szabályainak követését és az önállóságra nevelést:

- Az együttműködések kialakítása (csoportmunka, közös feladatok) a mindennapos tevékenységekbe ágyazva.
- Kivárási és késleltetési képességek fejlesztése.
- Segítségnyújtás a tanulási és magatartászavarral küzdő tanulónak a munka megszervezésében: megtanítjuk a padon elrendezni a holmikat, megbeszéljük vele a napirend beosztását, segítjük őt a tanulási stratégiák kialakításában.
- Tanulási útmutató tervezése otthonra.

Felső tagozaton továbbá:

- A kompenzáló és védekező mechanizmusok csökkentése, illetve megszüntetése a cél, adekvált viselkedési formák kialakításával, team munka keretében, esetmegbeszéléssel.
- Szabad tanulás gyakorlása: a tanulók kiválasztják a pedagógus által differenciált feladataikat és az ahhoz szükséges taneszközöket, majd egy javítókulcs segítségével ellenőrzik és értékelik a saját munkájukat.
- A tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése valós élethelyzetekben.

4.3.6. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

4.3.6.1. Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

4.3.6.2. Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

4.3.6.3. Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,

- sikertudat kialakítása.

4.3.6.4. Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat szinterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,

- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

4.3.6.5. Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja:

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- pszichoterápia,
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- önértékelési képesség fejlesztése,
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása
- A szülői ház segítségét szintén igénybe vesszük. Az így kialakult hármas kapcsolat segítségével próbáljuk szocializálni az ilyen problémákkal küzdő gyerekeket.

4.3.7. Tehetség gondozás

A jó, kiemelkedő képességű tanulókkal való foglalkozás kiemelt fontossággal bír iskolánkban. Ezek a tanulók az órákon kiselőadásokat tartanak, illetve összetettebb, problémamegoldó gondolkodást igénybevevő feladatokat oldanak meg.

Ezek a tanulók rendszeresen részt vesznek kerületi, fővárosi és országos versenyeken. Az iskolai könyvtár eszközrendszerével segíti a tehetség gondozást.

Minősített Tehetség gondozói Műhelyként működő iskolánk alapfeladatai:

1. Tehetségazonosítás, beválogatás

Az iskolai teljesítmények, versenyeredmények, véleménygyűjtés, tanulók munkáinak elemzésén keresztül, intelligenciatesztek, kreativitástesztek segítségével, az osztálytanítók, mentorok, fejlesztő pedagógus és pszichológus összefogásával.

2. Komplex tehetség gondozó programok megvalósítása

Erre vonatkozó lehetőségeink:

- tanórai differenciálás,
- egyéni mentorálás,
- szakkör,
- tanulmányi verseny,
- művészeti program (kiállítás, koncert stb.),

- témadélután,
- hétfégi és nyári programok,
- levelezős versenyekben való részvétel

A mentorprogramban (a 2017/18-as tanévtől kezdve) mentoraink segítségével több diák is részt vehet, egy programfelelős koordinálásával.

A mentortevékenységet, annak eredményességét a pedagógusok folyamatosan dokumentálják. Arról az Új Nemzedék Központ részére rendszeresen beszámolót készítenek.

3. Egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlat: Sakk

A Polgár Judit által létrehozott Sakkpalota programban minden alsó tagozatos tanuló részt vesz. Első osztályban külön órakeret terhére, második-negyedik évfolyamokon a testnevelés órakeret terhére oktatjuk.

Második évfolyamtól minden osztály csapatban vagy egyéni versenyben is megmérettetheti magát a Sakk Marci 6 fordulós levelezési versenyben.

A program iránt érdeklődő tanulók kerülnek be az iskolai sakk szakkörbe. Iskolánkban sakkoktatás 17 éve folyik. A szakkörben való részvétel mindenki előtt nyitott, a gyerekek aktivitásuk és fejlődésük alapján maradnak a szakkör tagjai. Házi, kerületi, budapesti versenyeken, szimultánokon elért eredmények segítik a tehetségek azonosítását. Az igazán tehetséges gyerekeknek lehetőségük van az iskolában egy fizetős sakkszakkörben képzett sakkoktatótól tanulva mélyebben foglalkozni a sakkal, illetve egyesületbe való irányításukra is lehetőség van.

4. Tehetség-tanácsadás, szakmai konzultáció

Szakmai konzultációt biztosítunk a szülők, a pedagógusok, a tehetségekkel foglalkozó szakemberek számára. A szülők számára egyénre szabott tanácsadás, konzultációs lehetőség nyílik.

Műhelyfoglalkozásokat tartunk külsős előadók segítségével, a tehetséggondozói munka hatékonyabb megvalósulása érdekében.

5. Hálózati együttműködés biztosítása a programban résztvevő intézmények között.

4.3.8. **Gyermekvédelmi munka**

Az osztályfőnökök a családlátogatások során fel tudják mérni, hogy mely családoknál vannak problémák. Az iskolában gyermekvédelmi felelős dolgozik. Az osztályfőnökök jelzése alapján ők teszik meg a szükséges lépéseket. A nevelési problémákkal küzdő családoknak biztosítják, hogy a

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézményének pszichológus munkatársaival fel tudják venni a kapcsolatot.

4.3.9. Szabadidős, napközis munka

Ez a terület rendkívül fontos a tanulók személyiségének fejlődése szempontjából. Mivel - különösen - az alsós tanulóink szinte egész nap az iskolában vannak, ezért feladatunk, hogy az aktív pihenést biztosítsuk tanulóinknak. A délutáni szabadidős tevékenység sokrétű az intézményben. A sportjátékoktól kezdve a manuális tevékenységig, színház és kiállítások látogatásáig szervezünk programokat diákjainknak. Úgy gondoljuk, hogy a harmonikus személyiségfejlődés elengedhetetlen része, a játék, a tartalmas szórakozás. Ez a játékosság jó hatással van a gyerek munkájára, teljesítményére.

5. Heti óraszámok

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar	7	8	7	7				
Magyar nyelv					2	2	2	2
Magyar irodalom					2	2	2	2
Történelem					2	2	2	2
Idegen nyelv	1	1	2	3	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Informatika				1	1	2	1	2
Természetismeret	1	1	1	1	2	2		
Fizika							2	1
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Tánc és dráma					1			
Ének	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Osztályfőnöki					1	1	1	1
Sakk	1							
Összesen:	25	25	25	27	28	28	31	31

A Köznevelési Törvény óraszámai a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

6. Tantárgyi struktúra

Tantárgyak neve:

Magyar nyelv- és irodalom

Élő idegen nyelv (angol, német)

Matematika

Történelem

Etika/hittan

Környezetismeret

Természetismeret

Földrajz

Biológia és egészségtan

Fizika

Kémia

Ének-zene

Rajz-vizuális kultúra

Informatika és számítástechnika

Technika- háztartástan

Testnevelés

Sakk

7. Tantervek és szerzők

Önállóan készített helyi tantervek

Osztályfőnöki	5-8. osztály	Osztályfőnöki munkaköz.
Erkölcstan	5-8. osztály	Sándor Gabriella
Német	1-8. osztály	Doszpodné Fidel Klára Herzogné Kövesi Judit
Angol	1-8. osztály	Szabóné Hatvani Éva Havasiné Kramer Ilona Pilinyi Beáta Szebenszki Julianna
Technika	5-8. osztály	Lami Erzsébet

Adaptált tantervek

Matematika	1-4. osztály	Antalffy Ágnes, Siposné Joó Gabriella
Matematika	5-8. osztály	Vermes Miklós
Magyar nyelv és irodalom	5-8. osztály 1-4. osztály	Sándor Gabriella Bodnárné Nagy Sarolta Jankovics Sándorné Horváth Bernátné
Természetismeret	5-6. osztály	Mógor László Havasné Kramer Ilona
Biológia	7-8. osztály	Tóth Szabolcs
Fizika	7-8. osztály	Baumann Péter
Földünk és környezetünk	7-8. osztály	Havasiné Kramer Ilona Mógor László
Kémia	7-8. osztály	Tóth Szabolcs
Történelem és társadalmi ismeretek	5-8. osztály	Sándor Gabriella

Technika-háztartástan	1-4. osztály	Szabóné Hatvani Éva Kemecsei Teréz
Vizuális nevelés	5-8. osztály 1-4. osztály	Mógor László Balogh Magdolna Poszmik Józsefné
Ének-zene	5-8. osztály 1-4. osztály	Weningerné Bóka Zsuzsanna Szórádi Ildikó
Testnevelés	5-8. osztály 1-4. osztály	Kovács Antal Róth Katalin Szabó Kálmánné
Környezetismeret	1-4. osztály	Szabó Kálmánné Róth Katalin

8. Ellenőrzés, értékelés

Az értékelést visszajelzésnek tekintjük a gyerek, a szülő és a pedagógus felé. Közös érdek, hogy az értékelés ne legyen megbélyegző, hanem inkább előremutató. Meg kell adni a lehetőségeket arra, hogy a tanuló javítsa teljesítményét.

A tanórai, tantárgyi ellenőrzés eszközei a következők:

- Tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények szóbeli és írásbeli ellenőrzése
- Kísérleti manuális tevékenységek
- Kiselőadások minősítése
- Otthoni feladatok elvégzése
- Erdei iskolai tevékenységek értékelése

Az írásbeli dolgozatok témakörök végén, félévi és év végi értékelés előtt történnek. A félévi és év végi felmérők nagyobb hangsúllyal szerepelnek az értékelés során.

Az erdei iskoláról a tanulók írásbeli beszámolót készítenek, napló, vagy fogalmazás formájában.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei a tananyag követelményeiben szerepelnek.

Hétvégére, tanítási szünetre a szülőkkel történő megegyezés alapján adunk feladatokat.

Alsó tagozatosok teljesítményének az értékelése.

2010. szeptember elsejétől második osztálytól az intézmény visszatért az osztályzattal történő értékelésre.

Értékelés:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

A nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül utasíthatja a diákot az évfolyamisméltásra. A tanuló – második évfolyamtól kezdődően- magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. A tanuló az első évfolyamon továbbra is csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Célunk:

A tanuló neveltségi és képzési területek szintjében bekövetkezett változások feltárása, elemzése és a további fejlesztési feladatok meghatározása. Mindez személyre szabott és ösztönző legyen!

Formája:

A szöveges értékelés a tanuló önmagához mért fejlődését mutatja. Véleményalkotásunk minden tantárgyból az adott tantervi követelményeknek megfelelő, a jellemző minősítés megjelölésével történik.

Az értékelés a következő területeket öleli fel:”

- Osztályfőnöki értékelés: magatartás és a tanuláshoz való viszony elemzése.
- A szaktárgyaknak a tananyaggal kapcsolatos egyénre szabott mutatói.

Negyedévente matematika, magyar nyelv-és irodalom, környezetismeret tantárgyakból visszajelzést adunk a tanulók haladási üteméről.

Készségtárgyakból: félévente értékelünk.

Továbbra is fontos a szóbeli értékelés.

Egy-egy negyedéves időszakról a szülők részére matematika, magyar és környezetismeret tantárgyakból százalékos teljesítményt is mérünk.

Értékelés félévkor:

Magatartása:

Társas kapcsolataiban segítőkész – együttműködő – türelmes - közömbös – türelmetlen – durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.

Tanórán kívül együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen - rendbontó.

Szorgalma:

Tanuláshoz való viszonya aktív – érdeklődő- kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.

A tanulásban önálló – kitartó – néha segítségre szorul – önállótlan.

Házi feladatát elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.

Magyar nyelv- és irodalom:

Írás:

Betűi és betűkapcsolásai szabályosak – kevésbé szabályosak - hibásak.

Írásképe igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Írástempója lendületes – megfelelő – lassú.

Írottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Nyomatottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Tollbamondás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Irodalom:

Hangképzése pontos – javítást igénylő – logopédiai fejlesztésre javasolt.

Beszéde érthető – nehezen érthető.

Beszédtempója megfelelő – lassú – hadaró – akadozó.

Hangereje megfelelő – halk – harsány.

A hallott szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.

Szóbeli kifejezőképessége választékos – jó – nehézkes.
Szókincse gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.

Olvasás:

Betűismerete biztos – kevésbé biztos – bizonytalan. Téveszti a betűket.
Hangos olvasása folyamatos – szavanként olvasó – szótagoló – szavakat betűző.
A szó és mondat határok tartja – nem tartja – Gyakori hibái:
Szövegértése pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.
Memoritert kifejezően – pontosan – kevés hibával – pontatlanul ad elő.

Angol/német nyelv:

Beszédképessége folyamatos – jó – bizonytalan – gyenge.
Szókincse gazdag – jó – megfelelő – hiányos.
Hallott szöveget jól – ismétlés után – segítséggel – nehezen ért meg.
Kiejtése, hanglejtése kiváló – megfelelő – kissé pontatlan – hibás.

Matematika:

Számfogalma kialakult – kevésbé kialakult – kialakulatlan.
A relációkat felismeri – általában felismeri - segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.
Összeadásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.
Kivonásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.
A sorozatok szabályait önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.
Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.
Geometriai ismeretekben kiemelkedő- jártas – bizonytalan – gyenge.
Szöveges feladatokat önállóan – megfelelően – bizonytalanul – sok hibával old meg.
Logikai gondolkodása kiváló – jó - megfelelő – gyenge.

Környezetismeret:

A természet jelenségei iránt érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést –
Tájékozottsága átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.
Megfigyelései pontosak – felületesek – pontatlanok.
Tapasztalatait önállóan – segítséggel fogalmazza meg.
A tanultakról kiemelkedő a tudása- biztos a tudása – hiányosak az ismeretei.
Szokásrendje a környezetével szemben igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Ének-zene:

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban éneкли.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól – pontatlanul – nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.

Rajz és vizuális kultúra:

A festés, rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Munkáin változatosan – sajátosan - visszafogottan használj a a színeket.

Eszközhasználati kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.

A rajzfelületet megfelelően – bátortalanul – aránytalanul használja.

Kreativitása tele van ötlettel – inkább az utasításokat követi.

Technika:

Órai tevékenysége érdeklődő- biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól – megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

Testnevelés és sport:

Órai tevékenysége aktív – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.

Mozgása harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

A csapatjátékokban együttműködően – közömbösen – nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.

Sakk:

Ismeri a bábok nevét, lépéseit, sakk szabályait betartja - ismeri a bábok nevét, lépéseit, sakk szabályait ismeri, de még nem tudja alkalmazni - ismeri a bábok nevét, lépéseit - órán aktív - órán biztatásra várva dolgozik.

Etika/Hit-és erkölcstan:

.....

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Értékelés tanév végén:

Magatartása:

Az iskolai életben kiegyensúlyozottan vesz részt.

Tanítóival tisztelettudó, figyelmes.

Társaival barátságos, segítőkész.

Tanórákon olykor fegyelmezetlen.

Társas kapcsolataiban figyelmes.

Társas kapcsolataiban türelmetlen.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Tanórán aktív.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Társas kapcsolataiban segítőkész, együttműködő.

Felnőttekkel együttműködő, udvarias, segítőkész..

Tanórán fegyelmezett, passzív.

Tanórán kívül együtt működő, fegyelmezett.

Tanórán gyakran figyelmetlen.

Tanórán kívül fegyelmezetlen, rendbontó.

Társas kapcsolataiban együttműködő.

Viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán fegyelmezetlen.

A szabályokat sokszor megszegi.

Társas kapcsolataiban barátságos, együttműködő.

Tanórán passzív.

Tanórán kívül együttműködő.

Társas kapcsolataiban barátságos.

Tanórán fegyelmezett, együttműködő.

Tanórán kívül együttműködő, fegyelmezett.

Társas kapcsolataiban segítőkész, együttműködő, türelmes, közömbös, türelmetlen, durva.

Felnőttekkel való viszonyában együttműködő, udvarias, segítőkész, viselkedése gyakran kifogásolható. Tanórán aktív, fegyelmezett, együttműködő, passzív, fegyelmezetlen. Tanórán kívül együttműködő, fegyelmezett, fegyelmezetlen.

Szorgalma:

A tanulásban önálló, kitartó.

Munkája csoportban együttműködő.

Házi feladatát alkalmanként elfelejti.

Felszerelése gyakran hiányos.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

Házi feladatát elkészíti.

Felszerelése általában hiánytalan.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Felszerelése néha hiányos.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya aktív, érdeklődő, kötelességtudó, felületes.

A tanulásban önálló, kitartó, néha segítségre szorul.

Felszerelése hiánytalan.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

A tanulásban néha segítségre szorul.

Házi feladatait alkalmanként elfelejti.

Felszerelése néha hiányos.

Az iskolai tevékenységekbe együttműködően kapcsolódik be. Feladattudata kialakult.

Az iskolai tevékenységekbe együttműködően kapcsolódik be. A tanítási órákon aktív, önálló.

Figyelme tartós. Feladattudata kialakult.

Társas kapcsolataiban figyelmes, barátságos.

Tanórákon változó aktivitással vesz részt

Tanuláshoz való viszonya: aktív, érdeklődő.

Felszerelése hiánytalan.

Házi feladatát elkészíti.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Házi feladatát elkészíti, alkalmanként elfelejti.

Házi feladatát elkészíti.

Beszéd – és szóbeli kifejezőkészség:

Hangképzése pontos.

Beszéde érthető.
Beszédtempója megfelelő.
Hangereje megfelelő.
A hallott szöveget önállóan megérti.
Szóbeli kifejezőkészsége jó, nehézkes.
Szókincse korosztályának megfelelő.
A beszéd tisztasága
Beszéde tiszta, érthető.
Néhány hang képzése még bizonytalan.
Néhány hangot már magában is tisztán ejt
Sok hangképzési hibája van.
Beszéde korrekciót igényel.
Szókincse gazdag, választékosan beszél.
Beszéde és szókincse korának megfelelő.
Szókincse szegényes.
A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.
Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.
Szívesen mond verset és mesét.
Nehezen fejezi ki magát.
Még nem szeret a társai előtt szerepelni.
Gondolatait összefüggően képes kifejezni.
Szóbeli kifejezőkészsége jó.
Beszédtempója és hangereje megfelelő.
Szóbeli kifejezőkészsége jó, szókincse korosztályának megfelelő.

Olvasás:

Betűismerete biztos.
Hangos olvasása folyamatos, szavanként olvasó, szótagoló, szavakat betűző.
Az éves munkájáért dicséretben részesül.
A szó- és mondathatárokat nem tartja.
Fejlesztésre szorul.
Hangos olvasása folyamatos, pontos, kifejező.
Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.
Egyelőre nem szívesen olvas.
Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.

Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan: _____

Önállóan összeolvassa a tanult betűket.

A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.

A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.

Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.

Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára

Mondatokat pontosan olvas.

Szavakat, mondatokat hibátlanul olvas.

Szavakat ,mondatokat kevés hibával olvas.

Olvasása még bizonytalan.

Szereti a könyveket.

A szó-és mondathatárokat tartja.

Memoritert pontosan ad elő.

Szövegértés:

Szövegértése pontos, megfelelő, bizonytalan, hibás.

Memoritert kifejezően, pontosan ad elő.

Fejlesztésre szorul.

Képes az önálló szövegfeldolgozásra. Szövegértése biztos, a szöveg összefüggéseit felismeri.

Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.

Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.

Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.

Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.

A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

A rövidebb szövegek önálló néma olvasására és azok megértésére még kevésbé képes.

Írás:

Nyomtatotról írottra döntően hibátlanul, kevés hibával másol.

Tollbamondás után döntően hibátlanul, kevés hibával ír.

Írástempója lendületes.

Írottról írottra és nyomtatotról írottra kevés hibával másol.

Fejlesztésre szorul.

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.

Írásképe szép, rendezett.

Írásképe megfelelő.

Írástempója életkorának megfelelő.

A tanult szavakat és mondatokat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
Tollbamondás után hibátlanul ír.
Írásos tevékenységet szívesen végez.
Vonalvezetése és írása biztos.
Vonalvezetése és írása határozatlan.
Füzete tiszta, rendezett.
Füzetvezetése egyenetlen.
Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
Írásképe esztétikus, egyéni.
Írása lendületes, folyamatos.
Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan
Írástempója az átlagnál gyorsabb
Írástempója életkorának megfelelő.
Az írástempója lassú.
A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.
Hibáit kis segítséggel javítani tudja. Tollbamondás
Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.
Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
Emlékezetből pontatlanul ír.
Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.
Írástempója még kissé lassú.
Tollbamondáskor kevés hibát ejt.
Füzetvezetése megfelelő.
Betűalakítása, betűk kapcsolása még kissé pontatlan.
Betűi és betűkapcsolásai szabályosak, kevésbé szabályosak.
Írásképe igényes kevésbé igényes.
Írástempója lendületes, megfelelő, lassú.
Írottról írottra döntően hibátlanul, kevés hibával, sok hibával másol

Betűi és betűkapcsolásai kevésbé szabályosak.

Írásképe igényes, írástempója lendületes.

Írottról írottra döntően hibátlanul másol.

Emlékezetből sok hibával ír.

Írottról írottra, nyomtatottról írottra, tollbamondás során és emlékezetből döntően hibátlanul ír.

Matematika:

Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat:-----

Képes egyszerű és összetett szöveges feladatok önálló értelmezésére, megoldására.

Sorozatok és szabályjátékok szabályait felismeri, a feladatokat segítség nélkül megoldja.

Gondolkodása logikus, következtetései jók.

Éves munkájáért dicséretben részesül.

A tanult matematikai jeleket ismeri és jól alkalmazza.

Egyszerűbb nyitott mondat és szabályjáték megoldásához segítségre van szüksége.

Feladatmegoldási tempója megfelelő.

Az összefüggések felismeréséhez időnként még segítséget igényel.

Meg tudja nevezni a számszomszédokat, felismeri a páros és a páratlan számokat.

Számfogalma kialakult.

A relációkat felismeri.

Összeadásokat hibátlanul old meg.

Kivonásokat hibátlanul old meg.

Sorozatok szabályát önállóan felismeri.

Sorozatok szabályát önállóan felismeri folytatja.

Szöveges feladatokat önállóan old meg.

Logikai gondolkodása kiváló.

logikai gondolkodása megfelelő.

Logikai gondolkodása jó.

A relációkat általában felismeri.

Összeadásokat kevés hibával old meg.

Kivonásokat kevés hibával old meg.

Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.

Logikai gondolkodása megfelelő.

Sorozatok szabályát nem ismeri fel.

Sorozatok szabályát nem ismeri fel.

Geometriai ismeretekben jártas.

Az éves munkájáért dicséretben részesül.

Fejlesztésre szorul.

Fejlesztésre szorul.

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi. Órákon aktív és figyelmes.

A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.

Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.

Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.

A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt. • Nem ismeri fel a tanult számokat.

Számfogalma biztos 0-20-ig.

Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.

Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.

Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.

Képről helyesen alkot számfeladatot.

Képről segítséggel képes számfeladat alkotására.

Még nem tud képről számfeladatot írni.

Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.

Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.

Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.

Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.

A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.

Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.

Szöveges feladatokat önállóan, megfelelően, bizonytalanul, sok hibával old meg.

Geometriai ismeretekben kiemelkedő, jártas.

Környezetismeret:

A természet jelenségei iránt érdeklődő. Tájékozottsága korának megfelelő. A tanultakról biztos a tudása.

Megfigyelései pontosak felületesek pontatlanok.

Tapasztalatait önállóan segítséggel fogalmazza meg.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Szokásrendje környezetével szemben igényes.

Szokásrendje környezetével szemben kevésbé igényes.

Szokásrendje környezetével szemben igénytelen.

Fejlesztésre szorul.

A természet jelenségei iránt érdeklődése felkelthető.

A természet jelenségei iránt nyitott.

A tanultakról biztos a tudása. Tájékozottsága korának megfelelő.

Az érzékszervekről ismeretei jók.

Közvetlen környezetével szemben még nem mindig elég igényes.

Közvetlen környezetével szemben igényes

Közvetlen környezetével szemben igényes.

Tájékozottsága korának megfelelő.

A természet jelenségei iránt érdeklődő gyermek.

Megfigyelései pontosak.

A tanultakról kiemelkedő a tudása.

Tájékozottsága átlagon felüli.

Órai tevékenysége aktív.

Órai tevékenysége együttműködő.

Az érzékszervekről tudása pontos.

Órai tevékenysége kissé passzív.

Megfigyelései pontosak, tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

Megfigyelései pontosak, tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

Szokásrendje környezetével szemben igényes.

Idegen nyelv:

Az angolórákon aktívan, ügyesen dolgozik.

Megérti a tanári utasításokat.

Szókincse megfelel az első osztályos követelményeknek.

Többnyire megérti a tanári utasításokat.

Szókincse jól megfelel az első osztályos követelményeknek.

Az angolórákon aktívan, ügyesen dolgozik.

Megérti a tanári utasításokat.

Szókincse jól megfelel az első osztályos követelményeknek.

Szókinccse megfelel az első osztályos követelményeknek.

Az angolórákon általában aktív, bár figyelme gyakran elkalandozik.

Többnyire megérti a tanári utasításokat.

Beszédkésztsége jó.\n

Szókinccse jó.

Hallott szöveget segítséggel ért meg.

Kiejtése, hanglejtése megfelelő.

Rajz:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

Munkáin változatosan használja a színeket.

Eszközhasználata kiemelkedő.

A rajzfelületet megfelelően használja.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.

Munkáin sajátosan használja a színeket.

Eszközhasználata megfelelő.

A rajzfelületet megfelelően használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.

Munkáin visszafogottan használja a színeket.

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Eszközhasználata bátortalan.

Kreativitása: inkább az utasításokat követi.

Kreativitása: tele van ötlettel.

Az éves munkájáért dicséretben részesül.

Fejlesztésre szorul.

Eszközhasználata jó.

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.

Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.

Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.

Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.

Fel lehet kelteni technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.

Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.

Munkái szépek és igényesek.

Ügyesen bánik az eszközökkel.
Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.
Képi ábrázolásmódja korosztályához képest gyenge.
Kreativitása tele van ötlettel, inkább az utasításokat követi.
Kreativitása inkább az utasításokat követi.

Technika:

Órai tevékenysége érdeklődő.
Órai tevékenysége érdeklődő.
Kézügyessége kiemelkedő.
Munkadarabjai igényesek.
Az eszközöket biztonságosan használja.
Órai tevékenysége változó.
Kézügyessége jó.
Kézügyessége megfelelő.
Munkadarabjai megfelelőek.
Az eszközöket megfelelően használja.
Az eszközöket bátortalanul használja.
Órai tevékenysége passzív.
Kézügyessége fejlesztésre szorul.
Munkadarabjai gyakran pontatlanok.
Az eszközöket bátortalanul használja.
Az éves munkájáért dicséretben részesül.
Szívesen végez technika jellegű tevékenységet.
Fel lehet kelteni érdeklődését a technika iránt, de munka közben sok biztatást igényel.
Ügyesen bánik az eszközökkel.
Munkái szépek és igényesek.
Munkáinál törekszik a pontosságra.
Órai tevékenysége érdeklődő, biztatásra aktív, változó, passzív.
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól, megfelelően ismeri.
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.

Testnevelés:

Órai tevékenysége aktív.

Mozgása harmonikus.

A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

Labdakezelése megfelelő.

Mozgása megfelelő.

Labdakezelése biztos.

Órai tevékenysége biztatásra aktív.

A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

Órai tevékenysége passzív, rendbontó.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Labdakezelése bizonytalan.

Csapatjátékokban együttműködően vesz részt.

Csapatjátékokban közömbösen vesz részt.

Csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.

Labdakezelése megfelelő.

Az éves munkájáért dicséretben részesül.

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de gyakran nem tartja be.

Különösen ügyes:

Csapatjátékban együttműködően, közömbösen vesz részt.

Csapatjátékokban együttműködően vesz részt.

Etika, hit-és erkölcsstan:

A tantárgyi követelményeknek megfelelt.

Az éves anyagot jól elsajátította.

A tantárgy követelményeinek megfelelt.

A tantárgyi követelményeknek megfelelt.

Sakk:

Ismeri a bábok nevét, lépéseit, sakk szabályait betartja.

Ismeri a bábok nevét, lépéseit, sakk szabályait ismeri, de még nem tudja alkalmazni.

Ismeri a bábok nevét, lépéseit.

Tanórán aktív.

Tanórán biztatásra várva dolgozik.

Ismeri a bábok nevét, lépéseit, a sakk szabályait betartja.

Tanórán aktív.

Tanórán biztatásra várva dolgozik.

Ének-zene:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri, szívesen énekl.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.

A dalokat önállóan énekl. A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.

A tanult dalok dallamát jól ismeri. A zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.

Az éves munkájáért dicséretben részesül.

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi.

A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.

A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.

Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Többnyire passzívan vesz részt az ének órákon.

Ének- zene tantárgyból dicséretet érdemel.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.

A tanult dalokat csoportban szívesen énekl.

A tanult dalokat szívesen énekl csoportban és önállóan is.

Az ismert hangszereket megnevezi.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre, az ismert hangszereket megnevezi.

Összegzés:

Az első évfolyamon jól teljesített.

Az első évfolyamon kiválóan teljesített.

Az első évfolyamon megfelelően teljesített.

Felzárkóztatásra szorul.

Az első évfolyamon magyar nyelv és irodalom, környezetismeret és matematika tantárgyakból gyengén teljesített.

Az első évfolyamon kiválóan teljesített.

Az első évfolyamon jól teljesített.

Az első évfolyamon megfelelően teljesített.
Az első évfolyamon kiválóan teljesített.
Az első évfolyamon jól teljesített.
Az első évfolyamon megfelelően teljesített.
Tanulmányi munkája jól megfelelt.
Tanulmányi munkája kiválóan megfelelt.\nTanulmányi munkája megfelelt.
Tanulmányi munkája kiválóan megfelelt.
Az első évfolyamon kiválóan teljesített.
Az első évfolyamon jól teljesített.
Az első évfolyamon megfelelően teljesített.

Magatartás, szorgalom értékelése:

Magatartás értékelésénél a következő érdemjegyeket állapítottuk meg, a feltételekkel együtt:

Érdem-jegy	Magaviselete tanórán és tanórán kívül	Közösségi tevékenység	Kulturált viselkedés	Tisztaság és rendszeret
Példás	A tanítási órákon és tanórán kívül példamutatóan viselkedik, azokon aktívan részt vesz	-Betartja és betartatja a házirendet. A közösségi élet törvényei szerint él. -Vitakészsége, kritikai ítéletei, életkorának megfelelően példamutatóak.	-A tanítási órákon és azokon kívül, megnyilvánulásai példamutatóak. -Felnőttekkel, társaival udvarias. -Az iskola tulajdonára vigyáz, másokat is erre ösztönöz	-Tisztasága, ápoltsága példás -A termék tisztaságára, rendjére ügyel. -Felszerelése rendes. -Füzetei, írásbeli munkái szépek, esztétikusak rendesek
Jó	A tanítási órákon nem aktív, de együtt dolgozik a tanárral és az osztállyal.	-Betartja a Házirend szabályait. -A közösségi munkában és a tanórán kívül a rábízott feladatokat elvégzi, de irányító szerepet nem vállal. -Vitában való részvételre ösztönözni kell.	-Az iskolai tulajdonra vigyáz. -A tanítási órákon és azon kívül megnyilvánulásaiban nem merül fel ellene nagyobb kifogás. -Stílusa megfelelő	Tiszta, ápolt • A termék tisztaságára általában ügyel. -Felszerelése időnként hiányos. -Füzetei rendesek.

		-Iskolánk jó hírnevét megőrzi		
Változó	A tanítási órákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon időnként figyelmeztetni kell, mert zavarja a munkát.	-Vét a házirend szabályai ellen. A tanórai és az azon kívüli munkát csak ösztönzésre végzi. - A közösségi élet törvényeit sokszor megsérti. - A vitákban indulatos, nem használ megfelelő hangnemet. -Nem tesz semmit iskolánk jó hírnevéért.	-Az iskola tulajdonában kárt okoz. Órai és órán kívüli megnyilatkozása sokszor kifogásolható. -Többször kap írásbeli figyelmeztetést. -Beszédstílusa nem katurált.	-Öltözete gyakran rendezetlen. -A termék tisztaságára nem ügyel. -Felszerelése gyakran hiányos. -Írásbeli munkái nem esztétikusak, rendetlenek.
Rossz	A tanítási órákat és a tanórán kívüli foglalkozásokat zavarja, a tanár és tanuló társai munkáját hátráltatja.	-Sorozatosan megszegi a Házirendet. -Közösségi munkát nem végez, a vállalt feladatok elvégzésében is megbízhatatlan. -A vitákban durva, sokszor tettelegességre ragadtatja magát. -Iskolánkra szégyent hoz.	-Az iskola tulajdonát tudatosan rongálja. -Rendszeresen szóbeli és írásbeli figyelmeztetést, intőt kap. -A közösségi szellemet állandóan rombolja. Durván beszél, verekszik, társait zaklatja.	-Külseje elhanyagolt. -Felszerelését rendszeresen otthon hagyja - Rendetlenségért rendszeresen figyelmeztetni kell. Füzetei rendetlenek, piszkosak.

A szorgalom értékelésével a következő szempontokat vesszük figyelembe:

Érdemjegy	Szorgalom
Példás	<ul style="list-style-type: none"> -A tanulásban igényes. -Az órákra rendszeresen készül. -A tanítási órákat gyűjtőmunkával, megfigyeléseivel előbbre viszi. -Másokat segít a tanulmányi munkában. -Rendszeresen részt vesz a tanulmányi, szaktárgyi versenyeken
Jó	<ul style="list-style-type: none"> -Az órákon, figyel, feladatait pontosan elkészíti. A munkában megbízható. -Külön feladatokat esetenként vállal.
Változó	<ul style="list-style-type: none"> -A tanulmányi munkában változó szorgalommal vesz részt. -Időnként dolgozik, de sokszor pontatlan, figyelmetlen. -Rendszeresen figyelmeztetni kell a munkavégzésre. -Szétszortság jellemző rá. -Vállalásait nem teljesíti.
Hanyag	<ul style="list-style-type: none"> -Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, fegyelmezetlen. -Feladatait nem végzi el. -Érdektelenség, teljes hanyagság jellemzi

9. Intézményi önértékelés, a minőség biztosítása

Az intézményi önértékelés a központilag kiadott standardok alapján elkészített külön dokumentumban rögzítettek alapján történik.

Az értékelés hatóköre:

- Intézmény
- Intézményvezető
- Pedagógusok

Intézményünkben a pedagógusok értékelésére vonatkozó helyi rendelkezések:

- Évente minimum 4, de legfeljebb 8 pedagógus értékelése történik.

Az értékelésbe bevontak köre adott naptári évben:

- Az adott évben minősítésre kijelölt pedagógusok
- Az értékelésre önként jelentkezők
- Az intézményvezető által kijelöltek

Az értékelők köre:

- Intézményvezető
- Munkaközösség-vezetők
- Szülők

Az értékelés módszertana:

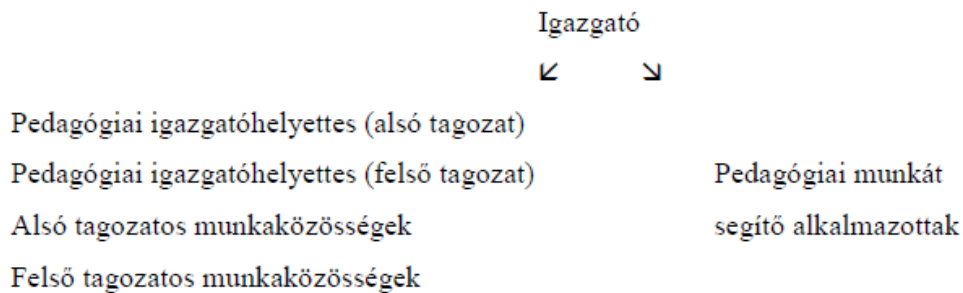
- Külön dokumentumban rögzítve.

Az értékelés ideje:

- Az értékelésre történő kijelölés a naptári évben megjelenő EMMI rendelet megjelenése után 30 napon belül történik

10. Intézményi struktúrák

10.1. Az intézményben a funkcionális szervezeti forma működik.



Az iskolában, a következő munkaközösségek működnek:

Alsó tagozatos munkaközösségek:

- Anyanyelvi munkaközösség
- Reál munkaközösség

Felső tagozatos munkaközösségek:

- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

Munkacsoportok

- sakk
- pr-informatika
- öko
- tehetségmentori
- kompetencia

10.2. Osztályok csoportok

Csoportbontás a nyelvoktatásnál illetve felső tagozaton a technika, illetve a testnevelés oktatásnál történik.

10.3. A tanév programja

Minden tanév kezdetére az intézmény nevelőtestülete összeállítja az éves munkatervet.

- A munkatervet a tanévnyitó értekezleten a tantestület megtárgyalja, majd a kiegészítések után jóváhagyja.

- A munkaterv tartalmazza az éves munka fő célkitűzéseit, feladatait, felelőseit.
- Külön hónapokra lebontjuk a feladatokat az "Eseménynaptár felelősökkel" című részében.
- Havonta "Havi programot" dolgozunk ki a munkaterv alapján, amelyet a hónap végi munkaértekezleten elemzünk.

11. Egészségnevelési program

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is nevel. Meg kell ismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Támogatást kell nyújtanunk a gyerekeknek a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (dohányzás; drog; alkohol; helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzéséhez. Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, kiemelt figyelmet kell fordítani a családi életre. Az egészséges, harmonikus életvitelt meglapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

11.1. Prevenációs feladatok

11.1.1. Az egészséges életmódra nevelés tanórán, tanórán kívül

- Egészségnapok szervezése.
- Az elméleti képzések, felvilágosító munka mellett, a mindennapi gyakorlatban is be kell építeni ezt a tevékenységet.
- Erdei iskolai, tábori programok.

11.1.2. Drogprevenció

A gyerekek tájékoztatása, figyelmük felhívása feladatunk.

11.1.3. Lelki egészségre nevelés: önismeret, önértékelés, társas támogatás

Elsősorban a pedagógusok feladata, hogy a gyerekek önmaguk értelmi, érzelmi, pszichés tulajdonságait megismerjék, saját magukat elfogadják.

Tanórákon, szabadidős tevékenység keretében – játékos formában – lehet fejleszteni a diákokat ezeken a területeken.

az iskolapszichológus órai keretben, vagy személyre szabottan foglalkozik a diákjainkkal.

Folyamatosan erősíteni kell a gyerekekben az egymás iránti nyitottságot, támogatni azokat, akik önértékelési zavarokkal küzdenek elsősorban játékos formában, kisebb – nagyobb csoportos foglalkozásokkal.

11.1.4. A fizikai állapot mérése

Minden évben a testnevelő tanárok a NETFIT segítségével felméri a diákok fizikai állapotát. A gyerekek fizikai állapotának fejlesztését szolgálják a testnevelés órák, illetve a mindennapi testedzés bevezetése.

11.1.5. A tanulók egészségügyi vizsgálatai

- látás – hallás vizsgálat
- fogorvosi vizsgálat
- egyéb vizsgálatok

11.1.6. Az iskola tanulói környezete

A tantermek világítása, komfortossága mindig is kiemelt szempont volt az iskola életében. A tisztaságra nagy hangsúlyt fektettek mind a pedagógusok, mind a gyerekek. Komoly eredményünk, hogy diákjaink a környezetükre vigyáznak, állandóan szépítik a tantermeiket.

12. Kapcsolatrendszer

- ÁNTSZ
- iskolaorvos
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézménye
- Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- MATEHETSZ
- FMK
- Belső Pesti Tankerületi Központ
- Új Nemzedék Központ

13. Környezeti nevelési program

13.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola elhelyezkedése, épülete

Az intézményt 1965-ben adták át. A József Attila lakótelepen, zöldövezeti környezetben, gyér forgalmú sebességkorlátozással ellátott utcák kereszteződésében helyezkedik el. Hatalmas udvarral, két műfüves focipályával, játszótérrel, iskolakerttel rendelkezik. Területén a környezeti nevelést támogató madárbarát mintakert, meteorológiai állomás, kerékpártároló található.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból:

Az ökoiskolai tevékenység hatékony működtetése érdekében ökoiskolai munkacsoport működik, melynek munkájába az állandó tagok mellett többen (pedagógusok, szülők stb.) bekapcsolódnak az egyes projektekbe. A munkacsoport éves munkaterv alapján biztosítja a tervszerű ökoiskolai működést a munkaközösségekkel együttműködve.

13.2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások. Minden tantárgy pedagógusa keresi szaktárgya és az ökológiai szemlélet közötti kapcsolódási pontokat. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. A kerület jól felszerelt laboratóriumában, a természettudományos órák keretében környezettudatossággal kapcsolatos kísérletek is helyet kapnak.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során törekszünk arra, hogy szinte minden osztályunk egy hetet eltöltsön az ország különböző részein található erdei iskolákban. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolák programjainak szervezése során fő szempont az ökológiai szemlélet.

Tanórákon kívüli foglalkozásaink:

- alsós öko-projekt
- Föld Napja
- öko-szakkör
- öko-büfé
- ágyáskertek gondozása
- szelektív hulladékgyűjtés (elem- és papírgyűjtés)
- öko-nap
- versenyeken való részvétel
- kiállítások, múzeumok rendszeres látogatása
- szemétygyűjtési akciók

13.3. Erőforrások

Törekszünk arra, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot építsenek ki.

Belső, humán erőforrások

Iskolavezetés: Elkötelezett a környezeti nevelés iránt, támogatja az ökoprogramok megvalósulását. Aktívan részt vesz az egyes programokban. Az öko-munkacsoport koordinálása az egyik intézményvezető-helyettes feladata.

Tanárok: Az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

A szaktárgyaikba beépítve erősítik az ökológiai szemléletmód kialakítását. Az egyes tanórán kívüli programok szervezésénél előnyben részesíti a környezettudatosságot.

Diákok: Az iskola minden diákjának a feladata, hogy vigyázzon környezetére. A diákok aktívan részt vesznek az öko-programok megvalósításában, az iskolai környezet gondozásában. Fontos szerepet kap ebben a munkában a GYÖK is.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.

Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van. Hozzájárulnak az iskola esztétikus képének fenntartásához.

Szülők: Segítséget nyújtanak az iskolai ökoprogramok megvalósításához, tárgyi eszközök beszerzéséhez. Önkéntes munkájukkal is támogatják a fenntartható iskolai környezet megteremtését.

Iskolán kívüli erőforrások

Fenntartó. A fenntartóval való együttműködés a környezeti nevelési programok megvalósítása szempontjából is fontos. Arra törekszünk, hogy az ökoiskolai programok megvalósítását is támogassa a fenntartó.

Működtető: A helyi önkormányzat lehetőségeihez mérten biztosítja intézményünk korszerű, energiagazdaságos, környezettudatos működését. Az önkormányzat nyújtotta pályázati lehetőségek kihasználásával is igyekszünk az ökológiai szemlélettel összhangban álló iskolai környezetet megteremteni és fenntartani.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: Ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, erdei iskolák. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

Iskolai büfé: Fontosnak tartjuk, hogy iskolai büfénkben az egészséges táplálkozás elemei is megjelenjenek. Szorgalmazzuk a tejtermék- és gyümölcskínálat bővítését. A gyermekek fejlődésére kedvezőtlenül ható édességek, színezett, tartósítószeres termékek árusítását nem támogatjuk.

Anyagi erőforrások: Iskolánk alapítványa rászorultsági alapon támogatja tanulóink erdei iskolában, nyári táborokban való részvételét. Az ökoiskolai működéshez szükséges eszközök beszerzésének támogatására is lehetőség van.

13.4. Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek, jövőkép, melyeket a környezeti nevelés szempontjából fontosnak tartunk:

- fenntartható fejlődés
- helyi és globális szintek összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- tolerancia, empátia és partneri együttműködés

- gyermekközpontúság
- holisztikus tudomány- és világszemlélet kialakítása
- demokrácia
- biológiai és társadalmi sokféleség
- környezettudatos magatartás, életvitel
- természeti és épített környezet szeretete és védelme
- egészséges életmód igénye
- rendszerszemlélet
- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet
- kreativitás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- konfliktuskezelés - megoldás
- célok:
- A pedagógusok megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- A tantestületen belül, továbbképzések szervezése.
- Közösségfejlesztés: teammunka, - Módszertani megújulás: IKT eszközök alkalmazása.
- Meglevő erőforrások számbavétele, és mozgósítása.
- Hagyományok ápolása
- Iskolanap szervezése az egész iskolai közösség számára.
 - (a) Téma napok, projektek szervezése.
 - (b) Erdei iskolai programok szervezése.
- Drog – prevenció program.
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre

- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon.
- Tanórákon kívüli szakórák szervezése.
- Multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon.
- Számítógép felhasználása a tanórákon.

13.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

13.5.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

Fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Feladataink, lehetőségeink:

- Táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek szervezése.
- Kézműves foglalkozások,
- Látogatások: múzeumok, állatkert, szennyvíztisztító, botanikus kert, nemzeti park stb.
- Versenyek.
- Szakkörök.
- GYÖK programok.
- Oktatás az erdei iskolában.
- Föld napja program.

13.5.2. Módszerek

Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat meg tudjuk valósítani.

A program során használt módszereink:

- Tapasztalatszerzés
- Kooperatív tanulási technikák.
- Játékok.
- Modelllezés.
- Projektmódszer.
- Közösségépítés.

- Művészi kifejezés.

13.5.3. Taneszközök

Lehetőségeink szerint fejlesztjük a környezeti neveléshez kapcsolódó audiovizuális könyvtárunkat. Tanáraink és diákjaink számára is lehetőséget adunk a multimédiás eszközök használatára, belső továbbképzéseinkkel támogatjuk, hogy pedagógusaink minél szélesebb körben legyenek képesek a korszerű számítástechnikai eszközök szakszerű használatára.

13.5.4. Kommunikáció

Fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média – irodalomban kritikusan a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Lényeges számunkra, hogy az értékes információkat meg tudják különböztetni az értéktelentől. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adni írásban és szóban egyaránt.

Az iskolán belüli kommunikáció formái:

- Kiselőadások tartása.
- Házi dolgozat készítése.
- Iskolarádió felhasználása.
- Faliújságon közölt információk készítése.

Az iskolán kívüli kommunikáció formái:

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása.
- Környezetvédelemről szóló rádió-és televíziós hírek feldolgozása.
- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése.

14. Fogyasztóvédelmi nevelés

Az egészségneveléssel és környezeti neveléssel szorosan összefügg a tanulók számára a fogyasztóvédelem oktatása. A környezeti problémáink és egészségünk problémái túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítás technológiája, mind fogyasztásunk ön- vagy vállalati profitcélú volta, mennyisége, összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. Olyan szemléletet kell diákjainkban kialakítani, mely a környezet szempontját is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetünk megtartására törekcszenek.

Jogi háttér:

- Az Egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelem Irányelve
- Fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. Törvény

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- A fogyasztói kultúra fejlesztése
- A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása
- A fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, alkalmazása a mindennapi életben

A cél elérése érdekében feladataink:

- Fogyasztási javak és szolgáltatások megismertetése
- Viselkedési kultúra kialakítása a piaci viszonyok között
- Fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítása
- Piac, marketing, reklám szerepének megismertetése
- Minőség és biztonság szerepének megismertetése a fogyasztás során
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása (marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, fogyasztói szükségletek mérlegelése)
- Helyes értékrend kialakítása

A résztvevők köre:

Család, az otthon környezete:

- A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélenkebbek

Az iskola környezete:

- Minden pedagógus személyes példájával segíti a helyes fogyasztói magatartás kialakítását.

A külvilág környezete

- A külvilág, a fogyasztói társadalom hatásait nagyon nehéz ellensúlyozni, hisz ez a világ „ellenünkre” dolgozik. Fontos megtanítani diákjainknak a helyes döntési és választási technika kialakítását.

Elengedhetetlen a szoros együttműködés a szülők és az iskola között, az iskola segíthet abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait, és javítsák azt.

Az oktatás szinterei

- Tanórai kereteken belül, egyes tantárgyakhoz kapcsolva:
 - Technika: áruismeret, gyártástechnológia
 - Matematika: banki, üzemanyag számítások
 - Fizika: mérés, mérőeszközök (villany, gáz, mérőórák)
 - Földrajz: eltérő gazdasági struktúrák megismertetése
 - Magyar nyelv: a reklám, feliratok, kommunikáció, szituációs játékok
 - Biológia: egészséges táplálkozás
 - Kémia: mindennapok kémiája, élelmiszerbiztonság
 - Informatika.: internetes fogyasztói veszélyek
 - Történelem: fogyasztóvédelem története, kialakítás
- Tanórán kívüli tevékenységek:

Vetélkedők, versenyek, piaci séták, bankok látogatása

Módszerek:

- Interjúk
- Riportkészítés
- Adatgyűjtés, feldolgozómunka
- Szituációs játékok

- Érveléses technikai gyakorlatok

15. Dokumentumkezelés

A pedagógiai program hatálybalépésének időpontja:

A pedagógiai program módosítását a fenntartó, illetve a nevelőtestület kezdeményezheti.

A nyilvánosságra hozatal módja:

- nevelőtestületi értekezleten
- szülői képviselőtestületi ülésen

A pedagógiai program az igazgatói irodában, a könyvtárban és az iskola honlapján található.

Budapest, 2017. november 27.

Dicső István
intézményvezető